



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра крымскотатарской литературы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ З.А. Асанова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Ф. Сеферова

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20 «История крымскотатарской литературы»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «История крымскотатарской литературы» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составители

рабочей программы _____ Н.Р. Абдульвапов

подпись

_____ И.А. Керимов

подпись

_____ Ф. Сеферова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарской литературы от 11 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Ф. Сеферова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова

подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «История крымскотатарской литературы» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- освоение знаний о современном состоянии литературоведческих исследований в области старокрымскотатарской, средневековой крымскотатарской литературы и основных методах её изучения;
- знакомство студентов с особенностями развития крымскотатарской национальной литературы в период: конец XIX и начало XX века;
- изучение крымскотатарской литературы советского периода, периода депортации и возвращения на Родину в русле современных теоретико- и историко-литературных представлений о закономерностях литературного процесса XX–XXI вв.;
- рассмотрение и анализ крымскотатарской художественной мысли в связи с культурой, традициями как непосредственно крымской мусульманской европеизированной, так и общетюркской литературы исследуемого исторического промежутка времени;
- выявление престижности литературы крымских татар в системе эволюции маргинальных этнических литературных традиций, а также знакомство с наиболее важными достижениями крымскотатарской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие крымскотатарской литературы в целом.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать навыки освоения текстов старокрымскотатарской, средневековой литературы, крымскотатарской литературы периода кон. XIX и нач. XX в., современной крымскотатарской литературы в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- сформировать правильное представление об особенностях развития и формирования крымскотатарской литературы периода кон. XIX и нач. XX в.;
- обеспечить развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- способствовать воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к старокрымскотатарской, средневековой литературе и ценностям крымскотатарской культуры;
- сформировать навыки выявления в художественном творчестве специфических индивидуально-авторских доминант постижения мира и действительности;
- способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- ознакомить студентов с блоком литературоведческих терминов и понятий, обеспечить теоретическую базу в области культурных и художественных достижений крымскотатарской литературы и введение их в контекст национальной традиции.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.20 «История крымскотатарской литературы» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2 - Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-3 - Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;

– основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину;

– существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований;

– алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы.

Уметь:

– соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления;

– выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре;

– строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания;

– составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследований; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе.

Владеть:

– основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов;

– навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии;

– методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
илък ярысы) XV а. сонъуна къадаг девриндеки къырымтатар эдебиятына умумий бир бакъыш																
XVI а. къырымтатар эдебияты: умумий характеристика. Диний- тасаввуфий (текке) шири: Мустафа Мюдами	4	1		1			2									устный опрос
XVI а. диван шири. Гъазайи: ашкъ ве къараманлык лирикасы, диний-фельсефий лирикасы ве хиджвий эсерлери	7	1		4			2									устный опрос
Фейзи Кефеви: назм ве несир эсерлери	5	1		2			2									устный опрос
Раздел 3. XVII а. къырымтатар эдебияты																
XVII а. къырымтатар эдебияты: умумий характеристика. Джанмухаммед ве «Тогъай бей» месневиси	6	2		2			2									устный опрос
XVII а. диний-тасаввуфий (текке) шири. Шейх Иззи: аяты ве эсерлери	6	2		2			2									устный опрос
Ашыкъ эдебияты: тарихчеси ве эсас хусусиетлери. Ашыкъ Умер: аяты, шахсиети, эсерлери	8	2		4			2									устный опрос
Раздел 4. XVIII–XIX аа. къырымтатар эдебияты																
XVIII а. (1783-дже) къырымтатар эдебияты: умумий характеристика. Диван шири ве тарихий несирджилеги	8	2		4			2									устный опрос
XVIII а. къырымтатар текке эдебияты. Мехмед Факъри ве иляхилери	6	2		2			2									устный опрос
1783-1883 сс. къырымтатар эдебияты. Мухаджир тюрюкю ве дестанлары. Исмети. Эшмырза.	4	1		1			2									устный опрос

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
XVIII а. сонъ чериги – XIX а. сонъу девриндеки Къырым асыллы османлы шаир ве эдиплерининъ яратыджылыгы	5	1		1			3									устный опрос
Всего часов за 4 семестр	81	22		30			29									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
«Уянув деври» къырымтатар эдебиятынънъ умумий характеристикасы. И. Гаспринский (1851–1914): омюр елу, шахсиети, фаалиети, эдебий яратыджылыгы.	12	2		2			8									устный опрос
XIX а. сонъу – XX а. башы девринде къырымтатарлар арасында театр аяты. С.-А. Озенбашлы (1867–1924): аяты ве яратыджылыгы.	12	2		2			8									устный опрос
О. Н. Акъчокракълы (1879– 1938): аяты, шахсиети, деврдеки яратыджылыгы.	12	2		2			8									курсовая работа
1905–1917 сс. деври къырымтатар эдебияты. А.С. Айвазов (1878–1938): омюр елу, шахсиети, «Неден бу ала къалдыкъ» пьесасы (1907 с.).	14	2		2			10									презентация
А. Чергеев (1879–1946): шахсиети, фаалиети, эсерлери. «Эшит мевта не сэйлеюр» ве «Такъдир» поэмалары.	13	1		2			10									курсовая работа
У.Ш. Тохтаргъазы: аяты, шахсиети, эдебий яратыджылыгы.	13	1		2			10									устный опрос
М. Нузет (1888–1934): аяты, шахсиети, манзум ве менсур яратыджылыгы; «Бахтсыз хоранта» икяеси ве «Селим сохта» повести.	13	2		2			9									устный опрос

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
шахсиети, манзум яратыджылыгы.																
А. Ильми (1887–1947): аяты, фаалиети ве эсерлери; «Ачлыкь хатирелери: Сюндюсин хатыра дефтеринден» (1926 с).	9	2		2			5									устный опрос
У. Ипчи (1897–1955): аяты, эдебий шахсиети, фаалиети, яратыджылыгы.	9	2		2			5									устный опрос
Джемиль Сейдамет (1903– 1977): омюр елу ве несир эсерлери. Дж. Гъафар (1898–1938): аяты ве яратыджылыгы.	11	2		4			5									презентация
Всего часов за 6 семестр	81	18		22			41									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
Раздел 1. Дженктен сонъраки девир къырымтатар эдебиятынынъ инкишафы																
Дженктен сонъраки девир къырымтатар эдебиятынынъ инкишафы. Эсас исимлер ве эсерлер	6	2		2			2									устный опрос; доклад
Къырымтатар романджылыгынынъ архитектоникасы. Ю.Болат, Ш.Алядин Р.Мурадларнынъ иджады.	6	2		2			2									устный опрос
1970-нджи сенелер публицистикасыннынъ гъаевий мундериджеси ("Ленин байрагы" ве "Йылдыз").	8	2		2			4									устный опрос
Шириетнинъ илерилев хусусиетлери. Э.Шемь- заде иджадында поэма- дестан, баллада, секизликлер, миниатюраларнынъ озьгюнлиги.	10	2		4			4									устный опрос
1980-нджи сенелер романджылыгы.	8	2		2			4									устный опрос;

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
«Истисал» романлары. Ш.Алядин, С.Эмин, Черкез- Алининь иджады															доклад
Бала эдебиятынынь инкишаф хусусиетлери Р.Муедин, Н.Умеров, Б.Мамбетнинь иджадын да фольклор аньанелери	8	2		2			4								устный опрос
1990-нджи сенелер кьырымтатар драматургиясыннынь инкишаф хусусиетлери . Р.Муедин, И.Абдураман, Э.Умеровларнынь драматик эсерлери.	8	2		2			4								устный опрос
XX асыр 90-нджи сенелер шиириетинде Ваган ве Миллет гьаелери. С.Эмин, Ш.Али, Ш.Селиминь иджады.	12	4		4			4								устный опрос; доклад
Кьадын-кьызлар несирджилигининь инкишаф хусусиетлери .У.Эдемова, С.Меджитова, С.Сеутоваларнынь иджады	6	2		2			2								устный опрос
Всего часов за 7 семестр	72	20		22			30								
Форма промеж. контроля	Зачет с оценкой														
Раздел 2. Сонь девир эдебиятыннынь мевзуаты ве гьаевий мундериджеси															
XXI эебиятыннынь мевзу даиреси, гьае ве проблематикасы. А.Осман, Э.Амит, Э.Умеровнынь яратыджылыгы.	8	2		4			2								устный опрос
Тарихий романджылыкьта Кьырым ве кьырымтатарларнынь кечмиши. Ш.Алядин "Тугьай бей", Н.Умеров "Бейбарс"	8	2		4			2								устный опрос; доклад
Документаль несир, повесть, весикьбалы	10	4		4			2								устный опрос

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
повестьлернинъ проблематика ве гъаевий мундериджеси.И.Пашининъ къошкъан иссеси.																
Шириет: эсас даллары, векиллери, жанрлары. Ш.Селим, Ш.Аппаз, Ю.Къандымларнынъ шиирлеринде миллий къараман концепциясы	8	2		4			2									устный опрос
Эдебиятшынаслыкъ ве эдебий тенкъитнинъ бедиег джеэтинден юксеклиги. С.Нагаев, Р.Фазыл, Ш.Селим ве илх. араштырмалары	12	4		4			4									устный опрос
Земаневий несирнинъ характеристик чизгилери : миллет, тиль, теракъкъи иле алякъалы мевзулар Т.Халиловнынъ Эмен тереги"	8	2		4			2									устный опрос; доклад
Къырымтатар эдебияты тарихында терджиме санатынынъ ери ве къыймети.Ш.Али, Ю.Къандым, Ш.Селим, А.Кокиеваларнынъ къошкъан исселери	8	2		4			2									устный опрос
XXI а. эдебиятында постмодерн, мифологик компонентлернинъ эмиети. Авескъяр эдебиятынынъ къыйметли джеэтлери	10	4		4			2									устный опрос
Всего часов за 8 семестр	72	22		32			18									
Форма промеж. контроля	Зачет с оценкой															
Всего часов дисциплине	495	116		142			237									
часов на контроль	81															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Къырымтатар эдебияты тарихына кириш</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Къырымтатар эдебиятынынъ эсас тарихий девирлери 2. Къырымтатар эдебиятынынъ тюрк ве дюнья эдебиятларындаки ери 	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема лекции: Къадимий девир тюрк шифахий эдебиятынынъ кучюк ве орта тюрлери</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Къадимий тюрклер: умумий малюмат 2. Къадимий тюрк ата сёзлери ве айтымлары – савлар 3. Къошукъ тюрю ве онынъ хусусиетлери 4. Сагъу ве хусусиетлери 	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Къадимий девир тюрк шифахий эдебиятынынъ буюк тюрю - дестан</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дестан тюрю: танымы, чешитлери, поэтика хусусиетлери 2. Дестаннынъ космогоник чешиди: «Яратылыш» 3. Дестаннынъ генеологик чешиди: «Бозкюрт» 	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема лекции: Тюрк язылы эдебиятынынъ ильк абиделери: орхон-енисей руник язылары</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орхон-енисей (руник) язылары: умумий малюмат 2. «Куль-тегин язысы» (732 с.): тюр ве шекиль хусусиетлери, гъаевий мундериждеси 	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Къадимий уйгъур эдебияты: тарихчеси, эсас тюрлери</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Къадимий уйгъурлар ве тюрк тарихындаки ерлери 2. Уйгъур маниджи эдебияты: тарихчеси, эсас тюрлери 3. Уйгъур буркъанджы (буддист) эдебияты: тарихчеси, эсас тюрлери 	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема лекции: Къараханлылар деври тюрк эдебияты. Махмуд Къашгъари ве «Диван-и-лугъат-и-т-тюрк» эсери</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Къараханлы девлети: умумий бильгилер 2. Къараханлыларда Ислям динининъ ресмий дин оларакъ къабул олунмасы, бунынъ себеплери ве нетиджеси. Ислям ве илим. Ислям ве эдебият 3. Махмуд Къашгъари ве «Диван-ы лугъат-и-т-тюрк» эсери: язылыш тарихчеси, теркиби ве тюрк эдебияты тарихы бакъымындан эмиети 	Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
7.	<p>Тема лекции: Къараханлылар деври тюрк эдебияты (девам). Юсуф Баласагъуни ве «Къутадгъу билиг» эсери</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юсуф Баласагъуни: етишкен муити, аяты, шахсиети 2. «Къутадгъу билиг» эсери: язылыш тарихчеси, шекиль ве тюр хусусиетлери, гъаевий мундериджеси 	Интеракт.	2	
8.	<p>Тема лекции: Къараханлылар деври тюрк эдебиятында диний-дидактик эсерлер. Ахмед Югнеки ве «Атебет-уль-хакъайыкъ» эсери</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахмед Югнеки: етишкен муити, аяты, шахсиети 2. «Атебет-уль-хакъайыкъ» эсери: язылыш тарихчеси, шекиль ве тюр хусусиетлери, гъаевий мундериджеси 	Интеракт.	2	
9.	<p>Тема лекции: Къараханлылар деври тюрк эдебиятында диний-гасаввуфий эсерлер</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тасаввуф: умумий малюмат 2. Ахмед Есеви ве хикметлери («Диван-ы хикмет» китабы) 3. Сулейман Бакъыргъани ве «Бакъыргъан китабы» 	Интеракт.	2	
10.	<p>Тема лекции: XIII–XIX аа. къырымтатар эдебияты тарихына кириш. Къырымтатар эдебиятынынъ башлангъычы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ортачагъ къырымтатар эдебияты: умумий малюмат. 2. Махмуд Къырымлынынъ «Юсуф ве Зелиха» эсери (Халиль-огълу Алининъ терджимесинде): язылыш тарихчеси, шекиль ве тюр хусусиетлери, гъаевий мундериджеси. 	Интеракт.	2	
11.	<p>Тема лекции: Алтын Орда деври Къырым эдебияты. Эбубекир Къалендер ве «Къалендер-наме» эсери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девирдеки Къырымнынъ эдебий аятына даир умумий билгилер. 2. Эбубекир Къалендер ве «Къалендер-наме» месневиси. 3. Абдульмеджид Къырымлы ве эсерлери. 4. Тохтабай ве "Тарихы". 	Интеракт.	2	
12.	<p>Тема лекции: Алтын Орда деври тюрк эдебияты. Диний-гасаввуфий эсерлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алтын Орда деври тюрк эдебиятына даир умумий малюмат. 2. Насыр-уд-дин Рабгъузининъ «Къысас-уль-энбия» эсери: язылыш тарихчеси, мундериджеси 3. Махмуд Булгъарининъ «Нехдж-уль-Ферадис» эсери: шекиль ве тюр хусусиетлери. 	Интеракт.	1	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
13.	<p>Тема лекции: Алтын Орда деври тюрк эдебиятында эдебий ве эдебий-дидактик эсерлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умумий малюмат 2. Къутубнынъ «Хусрев ве Ширин» месневиси 3. Хорезмининъ «Мухаббет-наме» месневиси 4. Сейф Сарайининъ «Китаб-ы Гулистан би-т-тюрки» эсери: язылыш тарихчеси, шекиль ве тюр хусусиетлери. 	Интеракт.	1	
14.	<p>Тема лекции: XV–XVI аа. къырымтатар эдебияты. XVI а. диний-тасаввуфий (текие) шири</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девирдеки Къырымда эдебий аят: эсас муэллифлер ве эсерлери 2. Мевляна Къырым: аяты, шахсиети, назм ве несир эсерлери 3. Мустафа Мюдами: аяты, шахсиети, диний-тасаввуфий лирикасы. Диний-тасаввуфий шириетининъ эсас тюрлери 	Интеракт.	2	
15.	<p>Тема лекции: XVI а. диван шири. Гъазайи: аяты, шахсиети, эсерлери</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девирнинъ диван шириетине даир умумий малюмат 2. Гъазайи: аяты, шахсиети, ашкъ ве къараманлыкъ лирикасы, диний-фельсефий ве хиджвий (сатирик) эсерлери 	Интеракт.	1	
16.	<p>Тема лекции: XVI а. диван шири. Фейзи Кефеви</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фейзи Кефеви: аяты, шахсиети, назм ве несир эсерлери 2. Диван шири: эсас хусусиетлери 3. «Диван» тертиби 	Интеракт.	1	
17.	<p>Тема лекции: XVII а. къырымтатар эдебияты. Диван шири ве несирджилиги</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. XVII а. къырымтатар эдебиятына даир умумий малюмат 2. Диван шири: эсас муэллифлер ве эсерлери 3. Резми (Къырым ханы I Бахадыр Герай) ве гъазеллери 4. Джанмухаммед ве «Тогъай бей» месневиси 5. Шахин Герай: аяты, шахсиети, эсерлери; «къальп» шеклиндеки гъазели 6. Девирнинъ тарихий несирджилиги. Мехмед Сенайи ве «III Ислям Герай хан тарихы» 	Интеракт.	2	
18.	<p>Тема лекции: XVII а. диний-тасаввуфий (текие) шири</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асырдаки Къырымда тасаввуфий аят 	Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Шейх-шаир Абдульазиз Иззи: аяты ве тасаввуфий газеллери 3. Текие шиирининь поэтикасы			
19.	Тема лекции: XVII а. ашыкъ шиири <i>Основные вопросы:</i> 1. Ашыкъ эдебияты: тарихчеси ве эсас хусусиетлери 2. Кямиль (Къырым ханы IV Мехмед Герай): аяты, шахсиети, ашыкъ тарзы шиирлери 3. Ашыкъ Умер: аяты, шахсиети, эсерлери, ашыкъ эдебиятындаки ери	Интеракт.	2	
20.	Тема лекции: XVIII а. къырымтатар эдебияты. Диван шиири ве несирджилиги <i>Основные вопросы:</i> 1. Умумий характеристика 2. Диван шиири: эсас муэллифлер ве эсерлери 3. Саид Герай: аяты, шахсиети, манзум эсерлери 4. Хурреми Челеби: аяты, шахсиети, манзум яратыджылыгы 5. Эбджед эсабы ве тарих тюшюрме санаты 6. Девирнинь тарихий несирджилиги. Абдульгъаффар Къырыми ве «Умдет-уль-ахбар» тарихы	Интеракт.	2	
21.	Тема лекции: XVIII а. къырымтатар текие эдебияты <i>Основные вопросы:</i> 1. Девирдеки Къырымда тасаввуфий аят 2. Мехмед Факъри: аяты, шахсиети, иляхилери 3. Селим Диване: аяты, шахсиети ве тасаввуфий эсерлери (назм ве несир)	Интеракт.	2	
22.	Тема лекции: 1783-1883 сс. къырымтатар эдебияты <i>Основные вопросы:</i> 1. Девридеки Къырымда сиясий-ичтимай ве медений аят. Хиджрет вакъиасы. 2. Мухаджир тюркю ве дестанлары. 3. Шейх Исмети: аяты, шахсиети, дестанлары. 4. Кедай Эшмырза: омюр ёлу, шахсиети ве эсерлери.	Интеракт.	1	
23.	Тема лекции: XVIII а. сонь чериги – XIX а. соньу девринде Къырым асыллы османлы шаир ве эдиплерининь яратыджылыгы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Умумий малюмат. 2. Халим Герай: аяты, шахсиети, манзум яратыджылыгы («Диван») ве тарихчылыгы.	Интеракт.	1	
24.	Тема лекции: Мевзу: «Уянув деври» къырымтатар эдебиятынынь умумий	Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>характеристикасы. И. Гаспринский (1851–1914): омюр елу, шахсиети, фаалиети, эдебий яратыджылыгы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Къырымтатар эдебияты тарихынынъ “Уянма деври” иле багълы историография меселелери. 2. "Уянув деври"нде Къырым ве къырымтатарларнынъ ичтимаий ве медений аяты, маариф меселелри. 3. И. Гаспринский: аяты, шахсиети, фаалиети. "Терджиман" газетасы. 4. Эдипнинъ несир эсерлери. "Молла Аббас" романы. 			
25.	<p>Тема лекции: Мевзу: XIX а. сонъу – XX а. башы девринде къырымтатарлар арасында театр аяты. С.-А. Озенбашлы (1867–1924): аяты ве яратыджылыгы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девирдеки къырымтатарлар арасында театраль аят. 2. С.-А. Озенбашлынынъ омюр елу ве шахсиети. 3. Манзум яратыджылыгы. 4. «Оладжагъа чаре олмаз» пьесасы (1897 с.). 	Интеракт.	2	
26.	<p>Тема лекции: Мевзу: О. Н. Акъчокракълы (1879–1938): аяты, шахсиети, девирдеки яратыджылыгы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О. Н. Акъчокракълынынъ аят икяеси ве чокъ этрафлы иджадий шахсиети. 2. Шаирлиги ве терджимеджилик фаалиети. 3. Икяеджилиги: «Ненкеджан ханым тюрбеси» повести (1899 с.). 	Интеракт.	2	
27.	<p>Тема лекции: Мевзу: 1905–1917 сс. деври къырымтатар эдебияты. А.С. Айвазов (1878–1938): омюр елу, шахсиети, «Неден бу ала къалдыкъ» пьесасы (1907 с.).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>«Эшит, мевта не севлеюр!», «Такъдир» поэмаларынынъ мевзу ве тиль хусусиетлери.</p> <p>"Янъы девир" къырымтатар классик несирджилиги башында тургъанлар.</p>	Интеракт.	2	
28.	<p>Тема лекции: Мевзу: А. Чергеев (1879–1946): шахсиети, фаалиети, эсерлери.</p> <p>«Эшит мевта не сёйлеюр» ве «Такъдир» поэмалары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шаирнинъ аяты, шахсиети ве фаалиети. 2. «Эшит мевта не сёйлеюр» поэмасы: мевзу ве гъаеси. 3. «Такъдир» поэмаласы: мевзу ве гъаевий мундериджеси. 	Интеракт.	1	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
29.	<p>Тема лекции: Мевзу. У.Ш. Тохтаргъазы (1881--1913): аяты, шахсиети, эдебий яратыджылыгы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эдипнинъ омюр ёлу ве шахсиети. 2. Манзум яратыджылыгы. 3. Несир эсерлери ве драматургиясы. 	Интеракт.	1	
30.	<p>Тема лекции: М. Нузет (1888–1934): аяты, шахсиети, манзум ве менсур яратыджылыгы; «Селим-сохта» повести ве «Бахтсыз хоранта» икяеси.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эдипнинъ аяты ве шахсиети. 2. «Селим-сохта» повести: мевзу ве гъаевий мундериджеси. 3. «Бахтсыз хоранта» икяеси. 	Интеракт.	2	
31.	<p>Тема лекции: А. Одабаш (Тимурджан, 1891–1938): аяты, шахсиети, 1910-дгы сс. башы яратыджылыгы; «Алтын ырыкъ» дестаны. Н. Челебиджихан (1885–1918): аяты, шахсиети, фаалиети, манзум эсерлери ве «Къарылгъачлар дуасы» икяеси.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>А. Одабаш (Тимурджан, 1891–1938): аяты, шахсиети, 1910-дгы сс. башы яратыджылыгы; «Алтын ырыкъ» дестаны. Н. Челебиджихан (1885–1918): аяты, шахсиети, фаалиети, манзум эсерлери ве «Къарылгъачлар дуасы» икяеси.</p>	Интеракт.	2	
32.	<p>Тема лекции: Мевзу. Дж. Сейдамет (1889–1960): аяты, фаалиети, яратыджылыгы; «Миллий дуйгъу» ве «Унутылмаз козьяшлар» икяелери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эдипнинъ аяты, шахсиети ве фаалиети. 2. «Миллий дуйгъу» икяеси. 3. «Унутылмаз козьяшлар» икяеси. 	Интеракт.	2	
33.	<p>Тема лекции: 1917–1920-дги сс. къырымтатар эдебияты. Дж. Керменчикли (1891–1942): аяты, шахсиети ве назым эсерлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I Къырымтатар Къурултайы девринде миллий шириетнинъ инкишафы. 2. Дж. Керменчикли (1891–1942): аяты, шахсиети ве назым эсерлери. 3. "Миллет" газетасынынъ саифелеринде несир ве назым эсерлери. 	Интеракт.	2	
34.	<p>Тема лекции: А. Герайбай (1901–1930): аяты, фаалиети ве яратыджылыгы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эдипнинъ омюр ёлу, шахсиети ве фаалиети. 	Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Манзум яратыджылыгы: эсас мевзулары ве гъевий мундериджеси. 3. "Хиджрет" поэмасы.			
35.	Тема лекции: Ш. Бекторе (1888–1961): аяты, оджалыкъ фаалиети ве манзум яратыджылыгы. М. Ниязи (1878–1931): омюр елу, шахсиети ве шириети. <i>Основные вопросы:</i> 1. Ш. Бекторе (1888–1961): аяты, оджалыкъ фаалиети ве манзум яратыджылыгы. 2. М. Ниязи (1878–1931): омюр елу, шахсиети ве шириети.	Интеракт.	2	
36.	Тема лекции: Б. Чобан-заде (1893–1938): омюр ёлу, шахсиети, ильмий ве оджалыкъ фаалиети, яратыджылыгы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Эдипнинь омюр ёлу ве шахсиети. 2. Ильмий ве оджалыкъ фаалиети. 3. Манзум яратыджылыгы. 4. Несир эсерлери.	Интеракт.	4	
37.	Тема лекции: А. Лятиф-заде (1890–1938): аяты, фаалиети, манзум эсерлери ве эдебиятшынаслыкъ чалышмалары. А. Къадри-заде (1876–1938): аяты, шахсиети, манзум яратыджылыгы. <i>Основные вопросы:</i> 1. А. Лятиф-заде (1890–1938): аяты, фаалиети, манзум эсерлери ве эдебиятшынаслыкъ чалышмалары. 2. А. Къадри-заде (1876–1938): аяты, шахсиети, манзум яратыджылыгы.	Интеракт.	2	
38.	Тема лекции: А. Ильми (1887–1947): аяты, фаалиети ве эсерлери; «Ачлык хатирелери: Сюдюсин хатыра дефтеринден» (1926 с). <i>Основные вопросы:</i> 1. Эдипнинь аяты, шахсиети ве фаалиети. 2. «Ачлык хатирелери: Сюдюсин хатыра дефтеринден» повести (1926 с). 3. «Къуртчу Бекирчик» повести.	Интеракт.	2	
39.	Тема лекции: У. Ипчи (1897–1955): аяты, эдебий шахсиети, фаалиети, яратыджылыгы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Эдипнинь омюр ёлу, шахсиети ве фаалиети. 2. Манзум яратыджылыгы. 3. Менсур эсерлери. 4. Пьесалары.	Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
40.	<p>Тема лекции: Джемиль Сейдамет (1903–1977): омюр елу ве несир эсерлери. Дж. Гъафар (1898–1938): аяты, шахсиети ве яратыджылыгы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Джемиль Сейдамет (1903–1977): омюр елу ве несир эсерлери. 2. Дж. Гъафар (1898–1938): аяты, шахсиети ве яратыджылыгы.</p>	Интеракт.	2	
41.	<p>Тема лекции: Къырымтатар автобиографик несиринде шахыснынъ шекилленюв меселелери (Ш.Алядин ве Ю.Болатнынъ эсерлери мисалинде)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Ш.Алядиннинъ «Эгер севсень», «Рузгярдан саллангъан фенерлер» "истисал" романларында Дж.Бекиров, Д.Калановнынъ образы Ю.Болатнынъ «Анифе», «Садакъат» романларында Анифенинъ образы.</p>	Интеракт.	6	
42.	<p>Тема лекции: Дженктен сонъраки къырымтатар эдебиятында «бала эдебияты» жанрынынъ муим хусусиетлери</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Р.Бурнаш, Э.Селяметнинъ иджадында эдебий масал жанрынынъ хусусиетлери Б.Мамбетнинъ шириетинде фольклор аьанелери Э.Амит, А.Осман, Н.Умеровнынъ бала несирджилигине къошкъан иссеси</p>	Интеракт.	6	
43.	<p>Тема лекции: Земаневий къырымтатар эдебиятында къадын-къызлар табиатларыны яратув услюблерининъ хусусиетлери</p> <p><i>Основные вопросы:</i> У.Эдемюванынъ иджадында «Ана» образы А.Османнынъ «Саба ола, хайыр ола» повестинде Хатидже Алиеванынъ образы Земаневий назм эсерлерде къадын-къызлар табиатларыны яратув услюблерининъ хусусиетлери</p>	Интеракт.	4	
44.	<p>Тема лекции: Эшреф Шемьи-заде тарафындан язылгъан эсерлерининъ жанр ве услубий хусусиетлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Эшреф Шемьи-заденинъ эдебий мирасы Э.Шемьи-заденинъ фельсефий лирикасы. Эдипнинъ иджадында фольклор аьанелери</p>	Интеракт.	4	
45.	<p>Тема лекции: Сюрюгюкликте догъгъан «Йылдыз» меджмуасынынъ Къырымда иле-рилюви.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> «Йылдыз»нынъ яратылув тарихы.</p>	Интеракт.	4	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Сюргюнлик девирде «Йылдыз»нын ролу. «Йылдыз»нын гъаевий мундеридже-си			
46.	Тема лекции: Земаневий кырымтатар шаири Шакир Селимнинь «Бар кучнен» публицистик поэмасы. «Тюшондже» адлы джыйынтыгынын жанр ве услубий хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Шакир Селим- шаир, публицист, терджиман. Поэма жанрынын бедий, услубий хусусиетлери Поэмаларнын гъаевий мундериджеси, ифадели тили	Интеракт.	6	
47.	Тема лекции: Кырымтатар эдебиятында «алтын бу-лутчыкларнын» пейда олмасы. <i>Основные вопросы:</i> Э.Умеров, Э.Амитлернин икяелеринде миллийлик мевзусы Джевдет Аметов, А.Османларнын эсерлеринде акыкьат сесининь къувети Т.Халиловнын иждадында миллий седжие проблематикасы	Интеракт.	6	
48.	Тема лекции: Дженкчи шаир ве яызджыларнын иждадыдан. <i>Основные вопросы:</i> Черкез-Али, Сеитумер Эминнин эсерлеринде Ватан мевзусы Риза Халид, Дж.Аметовларнын эсерлеринде «Ана» образы Р.Мураднын шириетинде дженк ве эмек кыраманларынын сымалары	Интеракт.	6	
	Итого		116	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Кырымтатар эдебияты тарихына кириш <i>Основные вопросы:</i> 1. Кырымтатар эдебиятынын эсас тарихий девирлери ве оларнын хусусиетлери. 2. Кырымтатар эдебиятынын огренильмесине даир умумий бильгилер.	Интеракт.	2	
2.	Тема практического занятия: Къадимий девир тюрк шифахий эдебиятынын кучюк ве орта тюрлерининь (сав, кьошукь, сагъу) поэтика хусусиетлери	Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сав ве онынъ хусусиетлери. 2. Къошукъ: хусусиетлери, орьнеклери. 3. Сагъу: хусусиетлери, орьнеклери.</p>			
3.	<p>Тема практического занятия: Къадимий девир тюрк шифахий эдебиятынынъ буюк тюрлерининъ (дестанларнынъ) генезиси, мевзуаты ве поэтика хусусиетлери</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дестан, онынъ хусусиетлери ве чешитлери. ве 2. "Яратылыш" дестаны: космогоник дестаннынъ хусусиетлери. 3. Къадимий тюрк къараманий дестаны: хусусиетлери ве орьнеклери. 4. "Бозкьурт" дестаны: генеологик дестаннынъ хусусиетлери.</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема практического занятия: Тюрк язылы эдебиятынынъ ильк абиделери – руник языларынынъ шекиль ве тюр хусусиетлери. "Куль-тегин язысы"нынъ тюрю (тарихий-къараманий дестан) ве гъаевий мундериджеси.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Руник языларынынъ эсас чешитлери. 2. "Куль-тегин язысы"нынъ тюрк хусусиетлери. 3. Язынынъ гъаевий мундериджеси.</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема практического занятия: Къадимий уйгъур эдебиятында назм ве несир эсерлери (ашкъ ве диний мевзулы шиирлер, джатиклер, судурлар ве саире), оларнынъ шекиль ве тюр хусусиетлери</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Къадимий уйгъур эдебиятында манихеизм динининъ черчвесинде язылгъан шиирлер ве оларнынъ хусусиетлери. 2. Къадимий уйгъур эдебиятында несир эсерлери ве оларнынъ хусусиетлери. "Алтын ярыкъ" судуры ве онынъ гъаевий мундериджеси.</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема практического занятия: Махмуд Къашгъарининъ «Диван-ы лугъат-и-т-тюрк» эсериндеки къадимий тюрк эдебиятындан орьнеклер</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. "ДЛТ" ве онынъ огренильмеси. 2. "ДЛТ"теки эдебий парчалар ве оларнынъ тюр хусусиетлери.</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема практического занятия: Юсуф Баласагъунининъ «Къутадгъу билиг» эсери аллегорик унсурлар ташыгъан бир сиясет-наме оларакъ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. "КъБ"нинъ язылыш тарихчеси, шекли, тюрю ве гъаевий</p>	Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	мундериджеси. 2. Эсерде аллегорик унсурлар.			
8.	Тема практического занятия: Ахмед Югнекининъ «Атебет-уль-хакъайыкъ» эсеринде ахлякъ, тиль ве бильги иле алякъалы мевзулар <i>Основные вопросы:</i> 1. "АХ"нынъ язылыш тарихчеси, теркиби ве тюр хусусиетлери. 2. Эсерде ахлякъ, тиль ве бильги иле алякъалы мевзуларнынъ ачыкъланмасы.	Интеракт.	2	
9.	Тема практического занятия: Ахмед Есеви ве Сулейман Бакъыргъанининъ эсерлеринде диний-тасаввуфий мевзулар. Хикмет тюрюне даир умумий бильгилер <i>Основные вопросы:</i> 1. Тасаввуф: тарихчеси ве темеллери. 2. Тасаввуфий шиирнинъ поэтикасы. 3. Хикмет тюрюнинъ хусусиетлери.	Интеракт.	2	
10.	Тема практического занятия: Махмуд Къырымлынынъ «Юсуф ве Зелиха» эсери (Халиль-огълу Алининъ терджимесинде): шекли, тюрю, сюжети, образлар системасы, гъаевий мундериджеси <i>Основные вопросы:</i> 1. "Юсуф ве Зулиха" сюжетининъ дюнья ве, айрыджа, тюрк эдебиятындаки ери. 2. Махмуд Къырымлынынъ «Юсуф ве Зелиха» эсерининъ язылыш тарихчеси, шекиль ве тюр хусусиетлери. 3. Эсернинъ гъаевий мундериджеси ве образлар системасы.	Интеракт.	2	
11.	Тема практического занятия: Алтын Орда деври Къырым эдебияты. Эбубекр Къалендер ве «Къалендер-наме»си. Абдульмеджид Къырыми ве гъазели. <i>Основные вопросы:</i> 1. "Къалендер-наме" месневиси: огренильмеси, теркиби, тюр хусусиетлери, эсас гъаелер. 2. "Къалендер-наме"де ашкъ мевзусынынъ ачыкъланмасы. 3. Абдульмеджид Къырымнинъ гъазели: шекиль ве тюр хусусиетлери.	Интеракт.	2	
12.	Тема практического занятия: Алтын Орда деври тюрк эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери. <i>Основные вопросы:</i> 1. Насыр-уд-дин Рабгъузи ве Махмуд Булгъарининъ диний-дидактик эсерлери. 2. Къутубнынъ «Хусрев ве Ширин» ве Хорезмининъ «Мухаббет-наме» месневилери. 3. Сейф Сарайининъ «Гулистан би-т-тюрки» эсери: шекли, тюрю, гъаевий мундериджеси.	Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
13.	<p>Тема практического занятия: Мустафа Мюдами ве диний-тасаввуфий лирикасы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мустафа Мюдами: аяты ве шахсиети. 2. Диний-тасаввуфий шириетнинь эсас тюрлери. 3. Мунаджат тюрюнинь хусусиетлери (Мюдамининь бир эсери мисалинде). 	Интеракт.	2	
14.	<p>Тема практического занятия: Гъазайининь ярытджылыгынынь эсас тюрлери. :</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гъазайининь къараманий лирикасы, "Рае..." гъазелининь талили. 2. Ашкъ лирикасы. Диван шииринде ашкъ, ашыкъ ве севгили образлары. 3. Гъазайининь диний-фельсефий лирикасы. "Долап" месневисининь шкеиль ве мундеридже талили. 4. Гъазайининь яратджылыгында хиджив. 	Интеракт.	4	
15.	<p>Тема практического занятия: Фейзи Кефеви: манзум яратджылыгы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фейзи Кефеви: аяты, шахсиети, эсерлери. 2. Шириетининь эсас тюрлери. 	Интеракт.	2	
16.	<p>Тема практического занятия: XVII а. кырымтатар диван шиири.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Резми: аят ве гъазеллери. 2. Джанмухаммед ве "Тогъай бей" месневиси. 3. Шахин Герай ве "къальп" шеклиндеки гъазели. 	Интеракт.	4	
17.	<p>Тема практического занятия: XVII а. кырымтатар текие шиири. Шейх Иззи ве тасавуфий гъазеллери</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иззи: яята ве шахсиети. 2. Тасавуфий шиирнинь поэтикасы (Иззининь гъазеллери мисалинде). 	Интеракт.	4	
18.	<p>Тема практического занятия: Ашыкъ Умер ве лирикасыннынь эсас тюрлери</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ашыкъ Умер: аяты ве шахсиети. 2. Ашыкъ шириетининь тюрлер системасы. 3. Ашыкъ Умер шириетининь эсас тюрлери. 	Интеракт.	4	
19.	<p>Тема практического занятия: XVIII а. кырымтатар диван шиири.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Саид Герайнынъ лирикасыннынъ эсас тюрлери. 2. Хурреми Челебининъ шиирлеринде тарихий мевзулар. 3. Къырымтатар шииринде тарих тюшюрме санаты.			
20.	Тема практического занятия: XVIII а. къырымтатар текие шири. Мехмед Факъри ве иляхилери <i>Основные вопросы:</i> 1. Мехмед Факъри: аяты ве шахсиети. 2. Иляхи тюрю ве онынъ хусусиетлери (Факърининъ эсерлери мисалинде).	Интеракт.	2	
21.	Тема практического занятия: 1783-1883 сс. къырымтатар халкъ шири. <i>Основные вопросы:</i> 1. Девирнинъ къырымтатар халкъ агъыз яратыджылыгъында тарихий мевзулар. 2. Шейх Исмети ве дестанлары. 3. Кедай Эшмырзанынъ эсерлеринде халкъ аятынынъ акси.	Интеракт.	4	
22.	Тема практического занятия: Халим Герай: назм ве несир эсерлери <i>Основные вопросы:</i> 1. Халим Герайнынъ "Гульбун-и ханан" эсери. 2. "Диван"ы: теркиби, эсас тюрлери.	Интеракт.	4	
23.	Тема практического занятия: "Уялма деври" къырымтатар эдебиятынынъ мевзуаты ве гъаевий мундериджеси. И. Гаспринскийнинъ «Молла Аббас» романы. <i>Основные вопросы:</i> 1. И. Гаспринский: аяты, шахсиети, фаалиети. 2. Яратыджылыгъынынъ эсас проблематикасы. 3. "Молла Аббас": язылыш тарихчеси, сюжети, гъаевий мундериджеси.	Интеракт.	4	
24.	Тема практического занятия: С.А. Озенбашлы ве янъы къырымтатар драматургиясыннынъ башлангычы. <i>Основные вопросы:</i> 1. С.А. Озенбашлы: аяты, шахсиети, яратыджылыгъы. 2. "Оладжагъа чаре олмаз" пьесасы: язылыш тарихчеси, сюжети, гъаевий мундериджеси.	Интеракт.	4	
25.	Тема практического занятия: О. Акъчокъракълынынъ яратыджылыгъынынъ эсас саалары. <i>Основные вопросы:</i> 1. О. Акъчокъракълы: аяты, шахсиети, фаалиети. 2. "Ненкеджан ханым тюрбеси" повести: сюжети, образлар системасы, гъаевий мундериджеси.	Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
26.	<p>Тема практического занятия: А.С. Айвазовнынъ «Неден бу ала къалдыкъ» пьесасы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. А.С. Айвазов: аяты, шахсиети, фаалиети. 2. Пьесанынъ мевзусы, образлар системасы ве гъаевий мундериджеси.</p>	Интеракт.	2	
27.	<p>Тема практического занятия: А. Чергевнинъ поэма жанрынынъ инкишафына къошкъан иссеси.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. А. Чергеев: аяты, шахсиети, фаалиети. 2. "Такъдир" поэмасы: сюжети, Эсма образы, гъаевий мундериджеси. 3. "Эшит, мевта не сёйлюёр" поэмасы: мевзусы, сюжети, гъаевий мундериджеси.</p>	Интеракт.	4	
28.	<p>Тема практического занятия: У.Ш. Тохтаргъазынынъ яратыджылыгынынъ эсас жанрлары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. У. Ш. Тохтаргъазы: аяты, шахсиети, фаалиети. 2. Яратыджылыгынынъ эсас проблематикасы.</p>	Интеракт.	2	
29.	<p>Тема практического занятия: М. Нузетнинъ яратыджылыгынынъ эсас жанрлары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. М. Нузет: аяты ве шахсиети. 2. Манзум яратыджылыгы: эсас мевзулары ве гъаевий мундериджеси. 3. Несирджилиги: мевзуаты ве гъаевий мундериджеси.</p>	Интеракт.	2	
30.	<p>Тема практического занятия: А. Одабашнынъ "Алтын ярыкъ" дестаны ве Н. Челебиджиханнынъ манзум эсерлери иле «Къарылгъачлар дуасы» икяеси.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. А. Одабаш: аяты, шахсиети, фаалиети. "Алтын ярыкъ" поэмасы: мевзусы ве гъаевий мундериджеси. 2. Н. Челебиджихан: аяты, шахсиети, фаалиети; шириети, несирджилиги.</p>	Интеракт.	6	
31.	<p>Тема практического занятия: Дж. Керменчиклининъ ватанперверлик лирикасы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дж. Керменчикли: аяты ве шахсиети. 2. Шаирнинъ ватан- ве миллетперверлик шиирлери.</p>	Интеракт.	4	
32.	<p>Тема практического занятия: А. Герайбайнынъ манзум яратыджылыгынынъ эсас мевзулары ве гъаевий мундериджеси.</p>	Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. А. Герайбай: аяты ве шахсиети.</p> <p>2. Манзум ярытджылыгынынъ эсас проблематикасы.</p>			
33.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Ш. Бекторе ве М. Ниязининъ манзум яратыджылыкларынынъ эсас мевзулары ве гъаевий мундериджеси.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ш. Бекторе: аяты, шахсиети, фаалиети ве манзум яратыджылыгы.</p> <p>2. М. Ниязи: омюр елу, шахсиети, миллетперверлик лирикасы.</p>	Интеракт.	2	
34.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Б. Чобан-заденинъ манзум ве менсур яратыджылыгынынъ проблематикасы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Б. Чобан-заде: аяты, шахсиети, фаалиети.</p> <p>2. Манзум ярытджылыгы: мевзуаты ве гъаевий мундериджеси.</p> <p>3. Менсур эсерлери: эсас проблематикасы.</p>	Интеракт.	4	
35.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>А. Лятиф-заде ве А. Къадри-заденинъ манзум яратыджылыкларынынъ эсас мевзулары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. А. Лятиф-заде: аяты, шахсиети, фаалиети, манзум яратыджылыгы.</p> <p>2. А. Къадри-заде: аяты, шахсиети ве манзум эсерлери.</p>	Интеракт.	4	
36.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>А. Ильмининъ «Ачлыкъ хатирелери: Сюдюсин хатыра дефтеринден» повести.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. А. Ильми: аяты, шахсиети, фаалиети.</p> <p>2. «Ачлыкъ хатирелери: Сюдюсин хатыра дефтеринден» повестининъ мевзусы, образлар системасы ве гъаевий мундериджеси.</p>	Интеракт.	2	
37.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>У. Ипчининъ эдебий яратыджылыгынынъ эсас жанрлары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. У. Ипчи: аяты, шахсиети, фаалиети, яратыджылыгы.</p> <p>2. Несирджилиги: мевзуаты ве гъаевий мундериджеси.</p>	Интеракт.	4	
38.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Джемиль Сейдамет ве Дж. Гъафарнынъ яратыджылыкларынынъ мевзуаты ве гъаевий мундериджеси.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Джемиль Сейдамет: аяты, шахсиети, несирджилиги.</p> <p>2. Дж. Гъафар: омюр ёлу, шахсиети, несир эсерлери.</p>	Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
39.	<p>Тема практического занятия: Къадын-къызлар несирджилиги. <i>Основные вопросы:</i> Урие Эдемова, С.Сеутова, С.Меджитоваларнынъ эсерлеринде къадын-къызлар образы. Авескяр яздыжыларнынъ эсерлеринде къадын-къызлар образы. Земаневий эдебиятта гендер проблема-тикасы</p>	Интеракт.	4	
40.	<p>Тема практического занятия: Къырымтатарязыджысы Таир Халилов-нынъ эсерлеринде «тарих ве шахсиет» концепти. <i>Основные вопросы:</i> Т.Халиловнынъ нарратив усталыгъы. «Фесильген къокъусы» джыйынтыгъынынъ гъаевий мундери-джеси ве образлар системасы «Тутып алынган Ватан» повестинде миллийлик мевзусы.</p>	Интеракт.	4	
41.	<p>Тема практического занятия: Къадын-къызлар шириетининъ инки-шаф хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Джеваире Меджитованынъ шириетинде табият манзарасынынъ ери ве къыймети. А.Кокиева, В.Ибраимова ве дигер ша-ирелерининъ эсерлеринде «Ана» образы. Земаневий назмиетте ахлякъ меселелерининъ акси.</p>	Интеракт.	6	
42.	<p>Тема практического занятия: Земаневий къырымтатар шаири Шерь-ян-Али тарафындан язылган эсерлери-нинъ жанр ве услубий хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Шерьян Алининъ бедий адеми Шерьян Али – поэма устасы Шаирнинъ лирик-фельсефий назмиети</p>	Интеракт.	4	
43.	<p>Тема практического занятия: Шаир, терджиман, атешин публицист Ю.Къандымнынъ иджадында «эв» кон-цепти. <i>Основные вопросы:</i> Ю.Къандымнынъ иджадында «тарих ве шахсиет» проблематикасы. Шаирнинъ иджадында несиллер багъы мевзусы Ю.Къандымнынъ эдебий мирасы</p>	Интеракт.	4	
44.	<p>Тема практического занятия: Ш.Аппаз, С.Сулейман ве башкъа шаир-лернинъ эсерлеринде янынъ сёз айтылув-да риториканынъ тесири ве эмиети. <i>Основные вопросы:</i> Ш.Аппазнынъ шириетинде бедий-тасвирий васталарнынъ зенгинлиги .</p>	Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Шаир, публицист С.Сулейманнъ иджадында «шаир ве шириет» мевзу-сы. Къырымтатар шириетининъ актуаль меселелери			
45.	Тема практического занятия: Къырымтатар тенкъидчилик ве эдеби-ятшынаслыгъынынъ илерилеви ве муим хусусиетлери <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тенкъидчилигининъ та-рихчеси И.Гаспринскийнинъ эдебий-тенкъидий мирасы С.Нагаевнынъ эдебий-тенкъитчилик саасына къошкъан иссеси Земаневий эдебий-тенкъит ве эдеби-ятшынаслыгъынынъ инкишаф хусуси-етлери	Интеракт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; выполнение курсовой работы; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Къадимий тюрк эдебияты тарихы узерине япылгъан араштырмалар	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
2	Тема: Къадимий тюрклернинъ дюнья бакъышлары, инанчлары	работа с литературой, чтение дополнительной литературы;	4	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	ве мезиетлери	написание конспекта		
3	Тема: Къадимий тюрк мифологиясы: умумий бильгилер	подготовка презентации	4	
4	Тема: Орхон-енисей языларында тарихий ве этнографик бильгилер	подготовка презентации	4	
5	Тема: Къараханлылар девринде мусульман халкълары арасында илиминъ инкишафы	подготовка доклада	4	
6	Тема: Махмуд Къашгъарининъ «Диван-ы лугъат-и-т-тюрк» эсеринде этнографик бильгилер	подготовка к устному опросу	4	
7	Тема: Тасаввуф ве тюрк эдебиятына тесири	подготовка доклада	4	
8	Тема: XIII–XIX аа. къырымтатар эдебияты тарихы узерине япылгъан араштырмалар	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
9	Тема: Алтын Орда девриндеки Къырымда медений ве ильмий аят	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	4	
10	Тема: Къырымтатар эдебиятына XIII–XIV аа. Анадолу эдебиятынынъ тесири	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
11	Тема: Османлы эдебияты ве онынъ къырымтатар эдебиятына тесири	подготовка доклада	4	
12	Тема: Классик арап ве иран эдебиятларынынъ эсас векиллери ве оларнынъ эсерлери	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
13	Тема: Чагъатай эдебияты ве онынъ къырымтатар эдебиятына тесири	подготовка к устному опросу	4	
14	Тема: Медений, диний ве эдебий бир меркез оларакъ Кефе шеэри	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
15	Тема: Мешур османлы сеяхатчысы Эвлия Челебининъ (XVII а.) «Сеяхат-наме»синде Къырымнынъ медений ве эдебий аятына даир бильгилер	подготовка презентации	2	
16	Тема: Ортачагъ къырымтатар эдебияты рус ве украин	подготовка доклада	2	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	терджимелеринде			
17	Тема: Ашыкъ Умернинъ «Шаир-наме»синде адлары кечкен шаирлернинъ шахсиетлери узерине бир араштырма	подготовка доклада	4	
18	Тема: «Йылдыз» меджмуасында ортачагъ кырымтатар эдебияты тарихына даир материаллар	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	3	
19	Тема: Кырымда “уянма девир” иле багълы базы историография меселелери.	подготовка к устному опросу	12	
20	Тема: И. Гаспринскийнинъ аяты ве фаалиети. «Молла Аббас» романынынъ сюжет ёлакълары	подготовка доклада	12	
21	Тема: 1905 – 1907 сенелерининъ рус инклябы ве кырымтатар эдебиятында онынъ акси.	выполнение курсовой работы	12	
22	Тема: У.С. Арбатлынынъ омрю ве фаалиети.	подготовка презентации	12	
23	Тема: А. Чергевнинъ шахсиети ве фаалиети.	выполнение курсовой работы	12	
24	Тема: 1908 – 1914 сс. арасында Тюркиеде окъугъаң яш кырымтатарларнынъ иджады ве неширлери. <i>Основные вопросы:</i> Челебиджиханнынъ “Къарылгъачлар дуасы” адлы эсернинъ бедий хусусиетлери.	выполнение курсовой работы	12	
25	Тема: Дженкген эвельки кырымтатарджа куньделик матбуатында бедий эсерлер.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	12	
26	Тема: Дж. Сейдамет Кырыммернинъ бедий медений кишилиги.	подготовка презентации	12	
27	Тема: А.С. Айвазовнынъ омрю ве яратыджылыгы.	выполнение курсовой работы	12	
28	Тема: 1 Кырымтатар Къурултайы девринде миллий шириетнинъ инкишафы.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	5	
29	Тема: Н. Челебиджиханнынъ аяты ве фаалиети.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	5	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
30	Тема: Къурултай шаири Джемиль Керменчикли	выполнение курсовой работы	5	
31	Тема: О. Акъчокъралынынъ иджадий шахсиети, илим ве эдебият саасындаки хызметлери.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
32	Тема: А. Одабаш кырымтатар эдебиятынынъ корюмли векили оларакъ.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
33	Тема: Мемет Нузетнинъ аяты ве иджадий ёлу.	подготовка презентации	2	
34	Тема: Джемиль Сейдаметнинъ омюри ве фаалиети.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	2	
35	Тема: Диаспорада догъган кырымтатар эдебиятынынъ эсас муэллифлери.	подготовка презентации	5	
36	Тема: Кырымтатар эдебиятында бедий лагъаплар.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	2	
37	Тема: Кырымтатар автобиографик несириде шахыснынъ шекилленюв меселелери (Ш.Алядин ве Ю.Болатнынъ эсерлери мисалинде) <i>Основные вопросы:</i> Ш.Алядиннинъ «Эгер севсенъ», «Рузгърдан саллангъан фенерлер» романларында Дж.Бекиров, Д.Калановнынъ образы Ю.Болатнынъ «Анифе», «Садакъат» романларында Анифенинъ образы.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	2	
38	Тема: Дженктен сонъ кырымтатар эдебиятында «бала эдебияты» жанрынынъ муим хусусиетлери <i>Основные вопросы:</i> Б.Мамбетнинъ шириетинде фольклор анъанелери Э.Амит, А.Осман, Н.Умеровнынъ бала несирджилигине къошкъан иссеси	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	2	
39	Тема: Земаневий кырымтатар эдебиятында къадын-къызлар табиатларыны яратув услоблерининъ хусусиетлери <i>Основные вопросы:</i> А.Османнынъ «Саба ола, хайыр ола» повестинде Хатидже Алиеванынъ образы Земаневий назм эсерлерде къадын-къызлар табиатларыны яратув услоблерининъ хусусиетлери	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада	2	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
40	<p>Тема: Эшреф Шемьи-заде тарафындан язылган эсерлерининь жанр ве услубий хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Эшреф Шемьи-заденинь эдебий мирасы Э.Шемьи-заденинь фельсефий лирикасы.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта</p>	2	
41	<p>Тема: Сюрюнликте догъган «Йылдыз» междмуасынынь Къырымда иле-рилюви. <i>Основные вопросы:</i> «Йылдыз»нынь яратылув тарихы. Сюрюнлик девирде «Йылдыз»нынь ролю. «Йылдыз»нынь гъаевий мундериджеси</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	2	
42	<p>Тема: Земаневий къырымтатар шаири Шакир Селимнинь «Бар кучнен» публицистик поэмасы. «Тюшондже» адлы джыйынтыгынынь жанр ве услубий хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Поэма жанрынынь бедий, услубий хусусиетлери Поэмаларнынь гъаевий мундериджеси, ифадели тили</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	2	
43	<p>Тема: Къырымтатар эдебиятында «алтын булутчыкъларнынь» пейда олмасы. <i>Основные вопросы:</i> Джевет Аметов, А.Османларнынь эсерлеринде акыкъат сесининь къувети Т.Халиловнынь иджадында миллий седжие проблематикасы</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта</p>	2	
44	<p>Тема: Дженкчи шаир ве яzydжыларнынь иджадындан. <i>Основные вопросы:</i> Риза Халид, Дж.Аметовларнынь эсер-леринде «Ана» образы Р.Мураднынь шириетинде дженк ве эмек къараманларынынь сымалары</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта</p>	2	
45	<p>Тема: Дагъджи: аяты, эдебий шахсиети ве яратыджылыгы. <i>Основные вопросы:</i> Эдипнинь автобиографик эсерлери Дж.Дагъджынынь къырымтатар эдебиятына къошкъан иссеси</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	2	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
46	Тема: Къадын-къызлар несирджилиги. <i>Основные вопросы:</i> Авескяр яздыжыларнынъ эсерлеринде къадын-къызлар образы. Земаневий эдебиятта гендер проблематикасы	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	2	
47	Тема: Къырымтатар яздыжысы Таир Халиловнынъ эсерлеринде «тарих ве шахсиет» концепти. <i>Основные вопросы:</i> «Фесильген къокъусы» джыйынтыгынынъ гъаевий мундериджеси ве образлар системасы «Тутып алынган Ватан» повестинде миллийлик мевзусы.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	2	
48	Тема: Къадын-къызлар шириетининъ инкишаф хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> А.Кокиева, В.Ибраимова ве дигер ша-ирелерининъ эсерлеринде «Ана» образы. Земаневий назмиетте ахлякъ меселелерининъ акси.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	2	
49	Тема: Земаневий къырымтатар шаири Шерьян-Али тарафындан язылган эсерлери-нинъ жанр ве услубий хусусиетлери <i>Основные вопросы:</i> Шерьян Али – поэма устасы Шаирнинъ лирик-фельсефий назмиети	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада	2	
50	Тема: Къырымтатар тенкъидчилик ве эдеби-ятшынаслыгынынъ илерилеви ве муим хусусиетлери <i>Основные вопросы:</i> С.Нагаевнинъ эдебий-тенкъитчилик саасына къошкъан иссеси Земаневий эдебий-тенкъит ве эдеби-ятшынаслыгынынъ инкишаф хусуси-етлери	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	2	
Итого			237	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-3		
Знать	основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров	презентация; устный опрос; доклад
Уметь	соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления	презентация; устный опрос; доклад
Владеть	основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов	зачёт с оценкой; экзамен; курсовая работа
ПК-1		
Знать	основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину	презентация; устный опрос; доклад
Уметь	выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре	презентация; устный опрос; доклад
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии	экзамен; курсовая работа; зачёт с оценкой
ПК-2		
Знать	существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований	презентация; устный опрос; доклад
Уметь	строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания	презентация; устный опрос; доклад
Владеть	методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	экзамен; курсовая работа; зачёт с оценкой
ПК-3		
Знать	алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы.	презентация; устный опрос; доклад
Уметь	составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследований; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе.	презентация; устный опрос; доклад

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Владеть	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.	экзамен; зачёт с оценкой; курсовая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
презентация	Слайды представлены не в логической последовательности, количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления, в тексте презентации присутствуют ошибки и опечатки.	Слайды представлены в логической последовательности, содержат достоверную, но не полную информацию, присутствует анализ темы, однако продемонстрирован низкий уровень владения родным/иностранным языком; ответы на вопросы аудитории неполные.	Красивое оформление презентации, творческий подход в оформлении, содержит достоверную, полную, понятную ценную информацию по теме, продемонстрирован средний уровень владения родным/иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.	Электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, текст на слайде представляет собой опорный конспект), в презентации отсутствуют ошибки, продемонстрирован высокий уровень владения родным/иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.
устный опрос	Сделаны краткие уточняющие замечания.	Высказана точка зрения без аргументации.	Высказана недостаточно аргументированная позиция по отдельному вопросу.	Приведена значительная для освещения темы информация, показано умение логично и аргументировано излагать мысли.
доклад	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
курсовая работа	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		существенные признаки проблемы		
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. Вопрос	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, но логика соблюдена.	Теор. вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последоват	Теор. вопросы раскрыты с полностью, без замечаний.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено сгрубными ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практ. задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения.	Теор. вопросы раскрыты с полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные темы для составления презентации (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Къырымтатар эдебияты тарихынынъ эсас девирлери.
- 2.Къадимий тюрклер: яшагъан джогърафиялары, инанчлары, маневий дегерлери
- 3.Мемет Ниязийнинъ омюри ве бедий фаалиетининъ озеллиги
- 4.Къадимий девир тюрк шифахий эдебиятында сав, къошукъ ве сагъу тюрлери ве оларнынъ хусусиетлери
- 5.І Джихан дженкиннинъ девириндеки несир ве манзуме эсерлеринде котерилген суаллер
- 6.Къадимий девир тюрк шифахий эдебиятынынъ тюрлеринден – дестан ве онынъ хусусиетлери
- 7.А.Одабашнынъ эсерлеринде ичтимаий-сиясий бакъышлары
- 8.Тюрк язылы эдебиятынынъ ильк абиделери: орхон-енисей (руник) язылары
- 9.Акъчокъралынынъ иждадий шахсиети, илим ве эдебият аланындаки хызметлер
- 10.Куль-тегин язысы: шекиль ве тюр хусусиетлери, гъаевий мундериджеси

7.3.1.2. Примерные темы для составления презентации (6 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Ортачагъ къырымтатар эдебият узерине япылгъан араштырмалар
- 2.Ортачагъ къырымтатар эдебиятынынъ эсас даллары ве оларнынъ хусусиетлери
- 3.Джемиль Сейдаметнинъ несирджилигинде романтизм унсурлары
- 4.Махмуд Къырымлы ве «Юсуф ве Зелиха» эсери (Халиль-огълу Алининъ терджимесинде)

- 5.А. Чергеевнинъ «Такъдир» поэмасынынъ бедийлиги
- 6.Алтын Орда деври тюрк эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери
- 7.Эбубекр Къалендер ве «Къалендер-наме» эсери
- 8.Абдульмеджид ве «конъуль» редибли гъазели
- 9.Диван эдебияты ве онынъ хусусиетлери
- 10.Диний-тасаввуфий эдебият ве онынъ хусусиетлери

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Къадимий девир тюрк шифахий эдебиятыннынъ эсас тюрлери
- 2.Къадимий тюрк шифахий эдебиятыннынъ тюрлеринден – дестан ве онынъ чешитлери
- 3.Къадимий девир тюрк шифахий эдебиятыннынъ кучюк ве орта тюрлери (сообщение)
- 4.Къадимий тюрклерде язы ве Орхон битикташлары. Тюрк язылы эдебиятыннынъ ильк абиделери: орхон-енисей язылары
- 5.Къадимий уйгъур шириетининъ хусусиетлери ве тюрк шириети тарихындаки ери
- 6.Къадимий уйгъур эдебиятында терджиме эсерлерининъ ери

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Алтын Орда девриндеки Къырымда медений ве ильмий аят
- 2.Къырымтатар эдебиятына XIII–XIV аа. Анадолу эдебиятыннынъ тесири
- 3.Османлы эдебияты ве онынъ къырымтатар эдебиятына тесири
- 4.Классик арап ве иран эдебиятларынынъ эсас векиллери ве оларнынъ эсерлери
- 5.Умер Ипчининъ бедий усулы
- 6.Чагъатай эдебияты ве онынъ къырымтатар эдебиятына тесири
- 7.Диван шиирининъ шекиллер системасы
- 8.Диван шиирининъ тюрлер системасы
- 9.Къырымтатар диван шииринде тарихий вакъиа ве шахсиетлер
- 10.Къырымтатар эдебиятына «Диван» сайби шаирлери

7.3.2.3. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Къараханлылар деври тюрк эдебияты. Махмуд Къашгъари ве «Диван-и-лугъат-и-т-тюрк» эсери
- 2.Сеит Абдулла Озенбашлынынъ «Оладжагъа чаре олмаз» драмасында котерильген ичтимаий ве миллий меселелерининъ муимлиги
- 3.Къараханлылар деври тюрк эдебиятында диний-дидактик эсерлер (девам). Ахмед Югнеки ве «Атебет-уль-хакъайыкъ» эсери
- 4.Махмуд Къашгъарининъ «Диван-и лугъат-и-т-тюрк» эсери ве эдебият джеэтинден эмиети
- 5.Къырымтатар шириетинде тенкъит (А. Къадризаденинъ яратыджылыгы мисалинде)
- 6.Ахмед Югнекининъ «Атебет-уль-хакъайыкъ» эсеринде ахлякъ, тиль ве билги иле алякъалы мевзулар
- 7.«Къурултай эдебияты» Б. Чобанзаденинъ интерпретациясында
- 8.Ахмед Есеви ве Сулейман Бакъыргъанининъ эсерлеринде диний-тасаввуфий мевзулар

- 9.Ш. Бекторенинъ кырымтатарнынъ миллий акъкъы мевзуда язгъан эсерлернинъ эмиети
- 10.Одабаш ве Айвазовнынъ миллий тиль ве эдебиятынынъ шекилленишинде ойнагъан ролю

7.3.2.4. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.XVI а. диван шири. Гъазайи: ашкъ ве къараманлыкъ лирикасы, диний-фельсефий лирикасы ве хиджвий эсерлери
- 2.Ашыкъ эдебияты: тарихчеси ве эсас хусусиетлери. Ашыкъ Умер: аяты, шахсиети, эсерлери
- 3.«Молла Аббас» романында эсас образлар
- 4.XVIII а. кырымтатар текие эдебияты. Мехмед Факъри ве иляхилери
- 5.Резми: аяты, шахсиети, эсерлери
- 6.Фейзи Кефеви: аяты, шахсиети, эсерлери
- 7.Хусейин Кефеви: аяты, шахсиети ве эсерлери
- 8.Диван эдебиятында ашкъ мевзусы
- 9.Диван эдебиятында ичтимаий ве тарихий мевзулар
- 10.Кырым диван эдебиятында тарихий несир эсерлери

7.3.2.5. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Кырымтатар эдебий процессининъ къанунлары.
- 2.Кырымтатар эдебиятынынъ башкъа тюркий эдебиятларнынъ арасында туткъан ери.
- 3.Э.Шемъи-заденинъ иджадий яратыджылыгы.
- 4.Сюрюнликте догъгъан «Йылдыз» меджмуасынынъ Кырымдаки эмиети.
- 5.Иса Абдураманнынъ иджадий яратыджылыгына кыймет кесинъиз.
- 6.2000-нджи сенелер эдебияты тарихында публицистиканынъ эмиети.
- 7.Сюрюнликте шекилленильген кырымтатар беллетристикасында Ватан мотиви, Миллет мевзулары.
- 8.Юсуф Болатнынъ «Алим» романында Алимнинъ образы ачыкълангъыз.
- 9.Кырымтатар эдебиятында весикъалы повестьнинъ ер иве кыйметини бельгиленъиз.
- 10.Ширий эсернинъ мевзу ве жанр аспекترلери бельгиленъиз.

7.3.2.6. Примерные вопросы для устного опроса (8 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.И. Гаспринскийнинъ бедий яратыджылыгынынъ эсас жанрлары.
- 2.А.Осман, Э.Амит, Н.Умеров ве даа бир сыра язджыларнынъ эсерлеринде ахлякъий (тербиевий) функцияларны къайд этинъиз.
- 3.Дидактик вазифесини бельгиленъиз.
- 4.Дженктен сонъ бала эдебиятында насыл эсерлер яратылды?
- 5.А. Алтангълы, З. Джавтобели, Э. Селямет, Гъ. Булгъанакълы ве диг. иджатчылар акъкъында малюмат тапынъыз.
- 6.Нузет Умер, Юнус Къандым, Айше Кокиева, Аблязиз Велиев, Билял Мамбет киби шаирлер акъкъында малюмат тапынъыз.
- 7.Кырымтатар эдебиятшынаслыгында янгы ильмий араштырмалар ве оларнынъ муэллифлери.

8.Шамиль Алядиннинь «Чауш огълу» повестинде «хатырат дефтерининь ер ве кыймети.

9.2000-инджи сенелер кырымтатар эдебиятынын илерилев хусусиетлери.

10.Бедий эсер там оларакъ. Эсернинь мевзу ве гъаеси.

7.3.3.1. Примерные темы для доклада (7 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1.Публицистик жанрларнын илерилев канунлары. Весикъалы повесть жанрынын мевзу зен-гинлиги.

2.ХХ асыр 70-80 сенелер романджылыгында янъылыкълар.

3.«Хатырлав», «хатырат дефтери» киби меселелери; къараман проблемасынынь муреккеплиги.

4.Девир талабы иле догъгъан ширий повесть, публицистик поэма, поэма-эпопея, ширий масал, ширий романларнын мевзу даиреси, гъае .

5.90-нджы сенелер кырымтатар эдебиятында мевзу, къараман, бедий усул, услуп, поэтика меселесининь чезиллов ёллары.

6.Земаневий кырымтатар бала эдебиятынын мевзу джеэтинден кыймети.

7.Кырымтатар автобиографик несириде шахыснын шекилленюв меселелери (Ш.Алядин ве Ю.Болатнын эсерлери мисалинде)

8. Сюръгонликте догъгъан «Йылдыз» междмуасынынь Кырымда илерилюви.

9.Дженктен сонъ к Ш.Аппаз, С.Сулейман ве башкъа шаирлернин эсерлеринде янъы сёз айтылууда риториканын тесири ве эмиети.

10.Кырымтатар эдебиятында «бала эдебияты» жанрынын муим хусусиетлери

7.3.3.2. Примерные темы для доклада (8 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1.Бедий эсерде монолог ве диалогнынь ролю.

2.Айдер Османнынь «Саба ола, хайыр ола» повестинде котерильген меселелернинь эмиети.

3.Кырымтатар эдебиятшынаслыкынын илерилев тенденциясы.

4.Бедий эдебиятта серлеванын муим ери.

5.Кырымтатар земаневий шириетинде ватандашлыкъ, миллий дуйгъу, миллий тиль меселе-лернинь янъгыравы.

6.Земаневий кырымтатар къадын несирджилигининь бедий хусусиетлери.

7.Эдебий тенкъит муаммалары.

8.Эмиль Амитнинь «Сыгъын чокърагъы» эсерининь мевзу, гъае ве мундериджеси.

9.Земаневий кырымтатар эдебиятында къадын-къызлар табиатларыны яратув услублери-нинь хусусиетлери.

10.Кырымтатар шаири Юнус Къандымнынь иджадий ёлу: мевзуат ве бедий усталыгъы.

7.3.4.1. Примерные темы курсовых работ (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1.Бекир Чобан-заденинь лирикасында аят ве мемат мотивлери (Мотивы жизни и смерти в лирике Б. Чобан-заде).

2.Джемиль Керменчиклининь бедий иждадында табиат ве инсан (Человек и природа в литературном творчестве Джемиля Керменчикли).

3.Исмаил Гаспринскийнинъ эсерлеринде къадын уриети меселелери (Вопросы женской эмансипации в произведениях Исмаила Гаспринского).

4.Мемет Нузет язгъан шиирлеринде фаджиалы севгисининъ тасвирленюви (Отображение трагической любви в поэзии Мемета Нузета).

5.Номан Челебиджиханнынъ иджадында аят ве мематнынъ эмиети (Концепт смысла жизни и смерти в творчестве Номана Челебиджихана).

6.Къырымтатар эдебиятында шакъа жанрларнынъ миллий хусусиетлери (Национальные особенности комических жанров в крымскотатарской литературе).

7.А. Къадризаде язгъан шиирлерининъ жанр ве мевзу бакъымындан хусусиетлери (Жанровые и тематические особенности поэзии А. Кадризаде).

8.Асан Чергеевнинъ иджадында къырымтатар халкъынынъ такъдири (Судьба народа в творчестве Асана Чергеева).

9.Эшреф Шемьизаденинъ бедий-тенкъидий мирасы (литературно-критическое наследие Эшрефа Шемьизаде).

10.Мемет Ниязийнинъ бедий асабалыгъында асретлик (Ностальгия в художественном наследии Мемета Ниязия).

7.3.4.2. Примерные темы курсовых работ (6 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1.Амди Гирайбайнынъ иджадында ашкъ мевзусы (Тема любви в творчестве Амди Гирайбая).

2.Умер Ипчининъ эсерлеринде шахснынъ психологиясы (Психология личности в творчестве Умера Ипчи).

3.А. Одабашнынъ бедий-публицистик мирасы (Литературно-публицистическое наследие А. Одабаша).

4.Шевкъи Бекторенинъ такъдири ве бедий яратыджылыгъы (Судьба и литературное творчество Шевки Бекторе).

5.У. Тохтаргъазы ве А. Чергеевнинъ иджатларныда психологик портретлер (Психологические портреты в творчестве У. Тохтаргазы и А. Чергеева).

6.Осман Акъчокъракълынынъ бедий эсерлеринде къараманларнынъ типологиясы (Типология героев в художественных произведениях О. Акчокраклы).

7.Сейт Абдулла Озенбашлы драматург оларакъ (Творчество С.А. Озенбашлы как драматурга).

8.Джафер Гъафарнынъ несирджилегинде совет адамнынъ образы (Образ советского человека в прозе Джафера Гафара).

9.«Уянув деври» къырымтатар эдебиятында бала образынынъ хусусиетлери (Особенности образа ребенка в крымскотатарской литературе в период Пробуждения).

10.Джемилъ Сейдаметнинъ несир эсерлеринде психологик типлер (Психологические типы в прозаических произведениях Джемилъ Сейдамета)

7.3.5. Вопросы к зачёту с оценкой (3 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1.Къырымтатар эдебияты тарихынынъ эсас девирлери.

2.Къадимий тюрклер: яшагъан джогърафиялары, инанчлары, маневий дегерлери.

3.Къадимий девир тюрк шифахий эдебиятында сав, къошукъ ве сагъу тюрлери ве оларнынъ хусусиетлери.

4.Къадимий девир тюрк шифахий эдебиятынынъ тюрлеринден – дестан ве онынъ хусусиетлери.

5.Тюрк язылы эдебиятынынъ ильк абиделери: Орхон-Енисей (руник) язылары.

6. Куль-тигин язысы: шекиль ве тюр хусусиетлери, гъаевий мундериджеси.
7. Къадимий уйгъур эдебияты: тарихчеси, эсас тюрлери.
8. Къадимий уйгъур шири: шекиль хусусиетлери, мевзуаты.
9. Къадимий уйгъур несирджилиги ве «Алтын ярыгъы» эсери.
10. Къараханлылар деври тюрк эдебияты.
11. Махмуд Къашгъари ве «Диван-и-Лугъат-и-т-Тюрк» эсери.
12. Къараханлылар деври тюрк эдебиятында диний-дидактик эсерлер.
13. Юсуф Баласагъунининъ «Къутадгъу билиг» эсери: язылыш тарихчеси, шекиль ве тюр хусусиетлери.
14. Юсуф Баласагъунининъ «Къутадгъу билиг» эсеринде идеаль укъумдар ве идеаль джемиет меселелери.
15. Къараханлылар деври тюрк эдебиятында диний-дидактик эсерлер.
16. Ахмед Югнекининъ «Атебет-уль-хакъайыкъ» эсеринде юксек ахлякъ, тиль ве бильги иле алякъалы мевзулар.
17. Къараханлылар деври тюрк эдебиятында диний-тасаввуфий эсерлер.
18. Ахмед Есеви ве хикметлери.
19. Къараханлылар деври тюрк эдебиятында диний-тасаввуфий эсерлер.
20. Сулейман Бакъыргъани ве «Бакъыргъан китабы» эсери.

7.3.6.1. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1. Ортачагъ къырымтатар эдебияты узерине япылгъан араштырмалар
2. Ортачагъ къырымтатар эдебиятынынъ эсас даллары ве оларнынъ хусусиетлери
3. Махмуд Къырымлы ве «Юсуф ве Зелиха» эсери
4. Алтын Орда эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери
5. Эбубекр Къалендер ве «Къалендер-наме» месневиси
6. Абдульмеджид ве «конъуль» редибли гъазели
7. Диван эдебияты ве онынъ хусусиетлери
8. Диний-тасаввуфий эдебият ве онынъ хусусиетлери
9. XV а. къырымтатар эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери
10. XVI а. къырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы
11. XVI а. къырымтатар диний-тасаввуфий эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери
12. Мустафа Мюдами: аяты, шахсиети, диний-тасаввуфий эсерлери
13. XVI а. къырымтатар диван эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери
14. Гъазайи: аяты, эдебий шахсиети ве эсерлери
15. Гъазайи: хамасий лирикасы
16. Гъазайи: ашкъ лирикасы
17. Гъазайи: диний-фельсефий лирикасы
18. Гъазайи: хиджвий эсерлери
19. Фейзи Кефеви: аяты, шахсиети, эсерлери
20. Хусейин Кефеви: аяты, шахсиети ве эсерлери

21. XVII а. кырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы
22. XVII а. кырымтатар диван эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери
23. Резми: аяты, шахсиети, эсерлери
24. XVII а. кырымтатар эдебиятында Кырым ханлыгы ве заporог казаклары арасында аскерий ишбирлик мевзусы. Джанмухаммеднинъ «Тогъай-бей» дестаны (гъазаватнамеси)
25. Шахин Герай султан: аяты, шахсиети ве эсерлери; къальп шеклиндеки гъазели
26. XVII а. кырымтатар диний-тасаввуфий эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери
27. Кямиль: аяты, шахсиети, диний-тасаввуфий лирикасы
28. Иззи: аяты, шахсиети, тасаввуфий эсерлери
29. Ашыкъ эдебияты: хусусиетлери ве тарихчеси
30. Ашыкъ Умер: аяты, шахсиети ве яратыджылыгы
31. XVIII асыр кырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы
32. XVIII асыр кырымтатар диван эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери
33. Хильми: аяты, шахсиети, эсерлери
34. Тарих тюшюрме санаты ве кырымтатар эдебиятындаки орънеклери (Шейхи, Эдип ве диг.)
35. Хурреми Челеби: аяты, шахсиети, «Тарих»ы ве лирикасы
36. Саид Герай султан: аяты, шахсиети, «Тарихы» ве лирикасы
37. XVIII а. кырымтатар диний-тасаввуфий эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери
38. XVIII а. кырымтатар эдебиятында тарихий несирджилик эсерлери.
39. Мехмед Факъри: аяты, шахсиети, диний-тасаввуфий эсерлери (иляхилери)
40. Селим Диване: аяты, шахсиети, диний-тасаввуфий эсерлери (назм ве несир)
41. Кырым диван эдебиятында тарихий несир эсерлери
42. Диван эдебиятында ичтимаий ве тарихий мевзулар
43. Диван эдебиятында ашкъ мевзусы
44. 1783-1883 сс. деври кырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы.
45. 1783-1883 сс. деври Кырым асыллы Османлы диван шаирлери ве эсерлери
46. Халим Герай султан: аяты, шахсиети, назм эсерлери ве «Гульбун-и ханан» тарихы
47. 1783-1883 сс. деври кырымтатар халкъ эдебияты. Мухаджир тюркю ве дестанлары
48. Шейх Исмети: аяты, шахсиети, дестанлары
49. Эшмырза-кедай: аяты, шахсиети, эсерлери

7.3.6.2. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1. «Къара асыр» деври Кырымнынъ умумиясий ве ичтимаий тарихыннынъ характеристикасы.
2. Бедий жанрлар ве оларнынъ хусусиетлери (Абибулла Одабаш, Джемиль Керменчиклининъ эсерлери мисалинде).
3. «Къара асыр» девринде олгъан кырымтатар хиджретлери: себеплери, эсас далгъалары нетиджелери.
4. Кырымтатар эдебиятыннынъ башкъа тюркий эдебиятларыннынъ.
5. Кырымтатар эдебиятында халкъ агъыз яратыджылыкнынъ эмиети (Абдураман Къадри-заденинъ яратыджылыгы эсасында).

6. Совет укюмети девриндеки кырымтатар эдебиятында «Яхшылык» ве «яманлык» концептлери.
7. Сеит Абдулла Озенбашлынын «Оладжагъа чаре олмаз» драмасында котерилген ичтимай ве миллий меселелеринин муимлиги.
8. Эдебий къараман, прототип меселеси. Табиат ве шахс. Оларнын арасында олган багъ.
9. Шевкъи Бекторенин яратыджылыгында кырымтатарнын миллий акъкы мевзуда язылган эсерлеринин ери ве эмиети.
10. Эдебий серлева яызджынын услуби ве медений ёнелишлеринин костергичи оларакъ (XIX-XX асырлары арасында иджат эткен яызджыларнын эсерлери мисалинде).
11. Исмаил Гаспралынын «Кунь догъды» ве «Арслан кыз» адлы эсерлеринин бедий талили.
12. Кырымтатар автобиографик несириде шахыснын шекилленюв меселелери (И. Гаспралынын эсерлери мисалинде).
13. Кырымтатар аноним халкъ эдебияты: «Хиджрет эдебияты» мухаджир тюрко ве дестанлары.
14. Совет кырымтатар эдебияты: гъае, мевзу ве жанр диапазонын.
15. Чергеевнин «Такъдир» адлы эсеринде кырымтатар къадыннын феякетли такъдири.
16. Ширий эсернин мевзу ве жанр аспектлери (А. Гирайбайнын шиирлери мисалинде).
17. Ш. Бекторе: эдебий шахсиети, оджалыкъ фаалиети ве яратыджылыгы.
18. Улу дженктен эвель кырымтатар матбааджылыгы: ёнелишлери, ичтимай-сиясий хызметлери.
19. У.Ш. Тохтаргъазынын шиирлеринде ватансеверлик ве кырымтатар халкъынын икътисадий-ичтимай вазиети.
20. Дженктен эвель инкишаф эткен кырымтатар бала эдебиятынын мевзу джеэтинден къыймети.
21. Джемиль Керменчиклинин назм ве публицистик эсерлеринде «татарлыкъ» ве «тюрколик» гъаелеринин семантикасы.
22. Бедий эсерде монолог ве диалогнын ролю.
23. Дж. Керменчиклинин назм эсерлеринде ватанперверлик дуйгъусы.
24. Бедий эсер там оларакъ. Эсернин мевзу ве гъаеси.
25. Б. Чобан-заденин шиириетинде услуп озгюнлиги.
26. Бедий нуткъунын ифаделенюви: нутукъ теляффузы, бедий эпитетлер, эмоциональ-риторикли шекиллери.
27. Джафер Сейдаметнин «Миллий дуйгъу» икяесинде эпик рух ве образларнын миллийлиги.
28. Дженктен эвель чыкъкан миллий неширлеринин шекилленюви ве инкишафы (И. Гаспралынын «Терджиман» газетасы мисалинде).

7.3.6.3. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1. Миллий неширлеринин кырымтатар халкънын сюргонлик ве Кырымгъа къайтув шараитинде шекилленюви ве инкишафы.
2. Земаневий кырымтатар бала эдебиятынын мевзу джеэтинден къыймети.
3. Сюргонлик девринде кырымтатар миллий несиринин илерилев хусусиетлери.
4. Улу дженктен сонъ кырымтатар эдебиятында тенкъид меселери.
5. Ибраим Пашинин бедий эсерлеринде инсанларнын озъара мунасебетлери.
6. Шакир Селимнин тенкъиди эдебий феномен оларакъ.

7. Эрвин Умеровнын «Умют» повестинин эсас мевзу ве гъаеси.
8. Къырымтатар несир эсерлерде публицистик элементлернин ролю.
9. 1960 – 1970-инджи сенелер къырымтатар эдебиятынын илерилев хусусиетлери.
10. Къырымтатар язджысы Таир Халиловнын аятий ве бедий ёлу.
11. 1960 – 1970-инджи сенелер къырымтатар эдебиятында дженк, сербест эмек киби мевзуларнын ери.
12. Бедий нутукнын ифаделенови: Нутукъ теляффузы, бедий эпитетлер, эмоциональ ве риторикли шекиллери.
13. Шамиль Алядиннин «Иблисинин зияфетине давет» повестинде маариф меселесине аит бедий левхалар.
14. 1990-инджи сенелер къырымтатар эдебиятынын илерилев хусусиетлери.
15. Бедий эсер там оларакъ. Эсернин мевзу ве гъаеси.
16. Рустем Муединнин бедий усталыгы.
17. 1980-инджи сенелер къырымтатар эдебиятында шириетинин ери ве къыймети.
18. Бедий серлева титлология аспекти оларакъ.
19. Авдетте къырымтатар шириетинин девам эттирилови.
20. Эдебий къараман, прототип меселеси. Табиат ве шахс, оларнын арасында олгъан багъ.
21. Шакир Селимнин «Тюшондже» джыйынтыгынын къыймети ве земаневий шириетинде туткъан ери.
22. Земаневий къырымтатар эдебияты: гъае, мевзу ве жанр диапазоннын кенишленюви.
23. Акъкъый вакъиаларны акс этюв усуллары. Юсуф Болат икяеджи ве юморист оларакъ: «Туфанда къалгъан къой сюрюси», «Табиатым ойле» эсерлери мисалинде хатырлав усулларынын къыйметли джеэтлери.
24. Эдебий процесснин къанунлары.
25. Къырымтатар эдебиятынын башкъа тюркий эдебиятларнын арасында туткъан ери.
26. Э. Шемъи-заденин иджадий яратыджылыгы.
27. Сюрюнликте догъгъан «Йылдыз» меджуасынын Къырымда илерилюви.
28. Иса Абдураманнын иджадий яратыджылыгы.
29. 1990-нджи сенелер эдебияты тарихында публицистиканын эмиети.
30. Сюрюнликте шекилленилген къырымтатар беллетристикасында Ватан мотиви.
31. Юсуф Болатнын «Алим» романында Алимнин образы.
32. Къырымтатар эдебиятында весикъалы повесть меселеси.
33. Ширий эсернин мевзу ве жанр аспектлери.
34. Эрвин Умеров тарафындан язылгъан «Къара поездлар» икяесинин мевзу ве эсас гъаеси.
35. 1990-нджи сенелер эдебияты тарихында публицистиканын эмиети.
36. Бедий эсерде къараманларнын мусбет ве менфий шахсларгъа айырылув муаммалары.
37. Урие Эдемованын бедий эсерлеринде къадын-къызларнын образлары.
38. Къырымтатар эдебиятында халкъ агъыз яратыджылыгынын эмиети.
39. Бедий эсерде монолог ве диалогнын ролю.
40. Айдер Османнын «Саба ола, хайыр ола» повестинде котерилген меселелернин эмиети.
41. Къырымтатар эдебиятшынаслыкнын илерилев тенденциясы.

- 42.Бедий эдебиятта серлеванын муим ери.
- 43.Къырымтатар земаневий шириетинде ватандашлыкъ, миллий дуйгъу, миллий тиль меселелернинъ янъгыравы.
- 44.Земаневий къырымтатар къадын несирджилигининъ бедий хусусиетлери.
- 45.Эдебий тенкъит муаммалары.
- 46.Эмиль Амитнинъ «Сыгъын чокърагъы» эсерининъ мевзу, гъае ве мундериджеси.
- 47.Земаневий къырымтатар эдебиятында къадын-къызлар табиятларыны яратув услублерининъ хусусиетлери.
- 48.Къырымтатар эдебиятында бедий тафсилатнынъ (деталь) эмиети.
- 49.Къырымтатар шаири Юнус Къандымнынъ иджадий ёлу: мевзуат ве бедий усталыгъы.
- 50.1990 сенелерде къырымтатар эдебий асабылыгъына аит эсерлер. эсасында янъы эсерлернинъ пейда олумы.
- 51.Эдебий серлева – яzydжынынъ услуби ве медений ёнелишлернинъ костергичи оларакъ.
- 52.Шамиль Алядиннинъ «Тугъайбей» эсеринде тарихий вакъиаларнынъ эмиети.
- 53.Дженктен сонъ къырымтатар эдебиятында « бала эдебияты» жанрынынъ муим хусусиетлери.
- 54.Бедий эсернинъ гъаесини ачыкъламасында серлевалар комплексининъ ролю.
- 55.Юсуф Болатнынъ «Анифе», «Садакъат» романында Анифенинъ образы.
- 56.Ширий эсеринде лексик текрарлавларнынъ гъае джеэтинден муимлиги.
- 57.Земаневий къырымтатар шаири Шерьян-Али тарафындан язылган эсерлерининъ жанр ве услубий хусусиетлери.
- 58.Шакир Селимнинъ тенкъидий араштырмалары эдебий феномен оларакъ.
- 59.Къырымтатар эдебиятшынаслыгъында пейзаж меселеси.
- 60.Шаир Юнус Къандымнынъ эсерлеринде янъгызылыкъ ве олюм мотиви.
- 61.Земаневий къырымтатар къадын несирджилигининъ бедий ёнелишлери.
- 62.Къырымтатар эдебиятшынаслыгъында янъы ильмий араштырмалар ве оларнынъ муэллифлери.
- 63.Бедий жанрлар ве оларнынъ хусусиетлери.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
ссылка на источники первичной информации)			
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.4. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию 10-15	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию 16-20	Актуальность темы исследования обоснована 21-30
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценка зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История крымскотатарской литературы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт с оценкой. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен или зачёт с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Богатырёва, Н. Д. Введение в литературоведение: учебно-методическое пособие / Н. Д. Богатырёва. — Киров: ВятГУ, 2020. — 104 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/164407
2.	Эсалнек, А. Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения : учебное пособие / А. Я. Эсалнек. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-89349-335-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232595 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/232595
3.	Эсалнек, А. Я. Основы литературоведения: Анализ романного текста : учебное пособие / А. Я. Эсалнек. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-89349-584-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232589 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/232589
4.	Кастрица, Е. А. Введение в литературоведение: практическое пособие: учебное пособие / Е. А. Кастрица. — Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. — 40 с. — ISBN 978-985-577-942-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/370040

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
5.	Меметов А.М. Земаневий кырымтатар тили: дерслик / А.М. Меметов. - Симферополь: Кырымдевокъувпеднешир, 2010. - 320 с	учебник	51
6.	Сеферова, Ф. А. Кырымтатар шириетинде анъаневийлик ве янъылыкъ : учебное пособие / Ф. А. Сеферова. — Симферополь : КИПУ, 2011. — 188 с. — ISBN 978-966-2568-17-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144139 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/144139
7.	Фазыл Р. Кырымтатар эдебиятынынъ тарихы: Кыска бир назар / Риза Фазыл, Сафтер Нагаев, 2001. - 640 с	монография	18

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Васильев, С. А. Введение в литературоведение: учебное пособие / С. А. Васильев. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-4622-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/186264
2.	Керим И.А. Кырымтатар эдебияты: Къулламанма дерслик / И.А. Керим. - Симферополь: Крымчупедгиз, 1995. - 352 с	Къулламанма дерслик	22
3.	Кырымтатар эдебияты: 11-джи сыныф ичюн. Хрестоматия: учебное пособие / Тертип эткен А.В. Велиулаева. - Симферополь: Крымчупедгиз, 2002. - 336 с	учебное пособие	103
4.	Бекиров Дж.Б. Кырымтатар бала эдебиятынынъ хрестоматиясы: художественная лит-ра / Тертип эткен Д.Б. Бекиров , 2008. - 353 с.	художественная литература	18
5.	Кырымтатар эдебияты: 10 сыныф / Международный фонд "Відродження". - Симферополь: Крымчупедгиз, 2003. - 296 с	учебник	39
6.	Велиулаева А.В. Кырымтатар эдебияты: 7-нджи сыныф ичюн дерслик / А.В. Велиулаева, Л.А. Алиева, Г.Э. Муртазаева. - Симферополь: Крымчупедгиз, 2002. - 204 с.	учебник	11

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычлнять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; выполнение курсовой работы; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

– в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;

- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителя (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)